



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Les troubles du spectre autistique : évaluation et organisation des soins, du bébé à l'adolescent

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



Actuellement, aucun processus thérapeutique, quel que soit son modèle théorique, ne peut se priver d'évaluation. Ces évaluations ont un double chapeau, cognitif et psychodynamique.

La Haute autorité de santé (HAS) a édité des bonnes pratiques concernant le diagnostic de l'autisme, sa prise en charge et son évaluation.

Cette formation a initialement été conçue par Martine Agman et Geneviève Haag, pédopsychiatres et psychanalystes.

Proposée par Géraldine Cerf de Dudzele, psychologue clinicienne, psychanalyste. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Nécessité d'articuler les interventions des différents professionnels en une approche globale cohérente. — Importance de l'évaluation clinique qui doit demeurer déterminante, aidée par l'observation dirigée de la grille EPCA tout au long de la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent.

Objectifs

Concevoir et organiser des projets individualisés en lien avec les familles et les patients, intégrant les domaines du soin, de l'éducation et de la pédagogie. — Apprendre à utiliser les outils d'évaluation standardisés en référence aux recommandations de la HAS, ainsi que la grille EPCA (échelle psychodynamique d'évaluation des changements dans l'autisme), afin de repérer les signes d'autisme et de suivre l'évolution de l'enfant. — Savoir repérer et relier les points d'observation essentiels de l'approche sensorimotrice d'André Bullinger. — Être sensibilisé à la grille Préaut afin de repérer précocement les signes de risque d'autisme et mettre en place une prise en charge rapide.

Public et prérequis

Tous les professionnels travaillant au sein de structures de diagnostic, d'accueil et de soins d'enfants autistes.

Méthodes de travail

5 jours. — Ouvrir un espace d'échanges croisés permettant une synergie des pratiques. — Initiation aux outils d'évaluation. — Apports théoriques et réflexion sur les pratiques à partir des situations cliniques exposées par les stagiaires.

Stage

SM27-54

Tarif

1 600 €

Lieu

Paris

Dates

22-23-24-25-26 nov. 2027 (soit 35 h sur 5 jours)

LUNDI 22 NOVEMBRE 2027

Accueil des participants.

Présentation de la formation.

Présentation de la théorie de Geneviève Haag : le processus de construction du Moi corporel et sa place dans le développement de l'enfant et ses défaillances chez l'enfant autiste : angoisses, défenses, sensorialité

ant 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine, psychologue clinicienne ; psychanalyste membre de la Société de psychanalyse freudienne (SPF) ; membre de la Cippa.

Histoire du diagnostic : autisme, TED, TSA...

Les recommandations de la HAS.

Conditions et étapes du diagnostic : entretiens, observations, la participation des équipes et des familles, évaluations formalisées et informelles.

Le diagnostic différentiel.

Le diagnostic précoce et la prise en charge du jeune enfant 14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzeele Géraldine

MARDI 23 NOVEMBRE 2027

A propos d'A.Bullinger.

Les principes de base de l'approche sensorimotrice A.Bullinger 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Présentation de l'axe de développement.

Les signes sensorimoteurs précoces d'alerte dans les TSA.

Présentation de quelques extraits d'un bilan sensorimoteur d'un adolescent TSA.

Echanges avec les participants 14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzeele Géraldine

MERCREDI 24 NOVEMBRE 2027

Apports de la grille EPCA de Geneviève Haag : spécificité d'outil polyvalent et familiarisation avec son maniement 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Les grands courants théoriques.

Histoire de la collaboration parents/professionnels.

Points sur les différentes avancées actuelles : neurosciences, approches cognitives, psychodynamiques, génétiques.

Enjeux pour le soin du modèle poly factoriel.

La dimension autistique propre au vivant psychique 14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzeele Géraldine

JEUDI 25 NOVEMBRE 2027

Présentation des outils de diagnostic et d'évaluation de l'autisme (CHAT, ADI, ADOS, CARS, PEP-R, Vineland...).

Intérêts de l'évaluation pour le soin et pour les familles 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Illustrations vidéo de cas cliniques.

Echanges autour des expériences des stagiaires14 h à 17 h 30
Cerf de Dudzele Géraldine

VENDREDI 26 NOVEMBRE 2027

Autisme et adolescence.

Approche des « Situations Complexes » de TSA.

Causalités différentielles des « troubles du comportement » (comportements problématiques, comportements dévifs) dans les TSA : symptômes autistiques et symptômes dus à des comorbidités psychiatriques et/ou somatiques.

La prise en compte de la continuité des parcours par les différents partenaires de

L'accompagnement 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzele Géraldine

Reprise en groupe des différentes thématiques.

Illustrations cliniques à partir de l'expérience des stagiaires.

Bilan et évaluation du stage14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzele Géraldine

